

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Центр образования «Восход»
Новосибирского района Новосибирской области

ВЫПИСКА
ИЗ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
на 2026-2027 учебный год



п.Восход, 2026

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

основной образовательной программы начального общего образования в условиях реализации ФГОС НОО на 2026-2027 уч.г.

1. Пояснительная записка

1.1. Внеурочная деятельность является обязательным компонентом основной образовательной программы образовательной организации.

Внеурочная деятельность НОО в МАОУ «Центр образования «Восход» организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Министерства просвещения России от 18.07.2022 N 569, от 08.11.2022 № 955).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.07.2023, №74229).
- Письмо Министерства просвещения РФ от 05.07.2022 №ТВ1290/03 «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования».
- Письмо Министерства просвещения РФ от 15.08.2022 № 03- 1190 «О направлении методических рекомендаций» (по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июня 2026 года № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Устав МАОУ «Центр образования «Восход»
- Положение «Об организации внеурочной деятельности обучающихся в МАОУ «Центр образования «Восход»

Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется МАОУ «Центр образования «Восход» с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

При организации внеурочной деятельности реализуется модель плана с преобладанием учебно- познавательной деятельности.

Цель организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования - создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учебы время.

План внеурочной деятельности сформирован образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

1.2. Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде;
- умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования:

- Планируемые результаты освоения ООП НОО в соответствии с ФООП НОО в МАОУ «Центр образования «Восход» соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.
- Личностные результаты освоения ООП НОО в соответствии с ФООП НОО в МАОУ «Центр образования «Восход» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.
- Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий,

которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

1.3. С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности реализуются через учебно-познавательную деятельность, в которой наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности:

- занятия по углубленному изучению отдельных учебных предметов;
- занятия по формированию функциональной грамотности;
- занятия по проектно-исследовательской деятельности;
- профориентационные занятия.

1.4. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывала:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация, обладающие необходимыми ресурсами.

1.5. При выборе направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение образовательная организация ориентировалась, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации активное участие принимают родители, как законные участники образовательных отношений.

1.6. План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы НОО с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей), возможностей школы. Общий объём внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю (до 1320 часов на уровне НОО за 4 года обучения).

1.7. Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

1.7.1. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соот-

ветствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

1.7.2. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

2. Направления и цели внеурочной деятельности

2.1. Предусмотренные на внеурочную деятельность часы распределены следующим образом:

Инвариантная часть:

1 час в неделю — на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю — на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю — на занятия, направленные на удовлетворение про-
фориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Вариативная часть:

- На занятия, связанных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно - исследовательской деятельности, исторического просвещения);

- На занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»).

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности использованы через реализацию плана внеурочной деятельности с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы.

Программы внеурочной деятельности разрабатываются в 1 классе на 33 учебные недели, во 2 – 3 классах – на 34 учебные недели.

2.2. Направления внеурочной деятельности

2.2.1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2.2.2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

2.2.3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

2.2.4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется, как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

2.2.5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

2.2.6. Интеллектуальные марафоны — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

2.2.7. «Учение с увлечением!» - включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

3. Формы организации внеурочной деятельности

3.1. Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

3.2. Формы организации внеурочной деятельности педагоги школы определяют самостоятельно (п. 27.8 ФОП НОО). Формы ВД отличаются от урочных и предусматривают активность и самостоятельность учащихся, сочетая индивидуальную и групповую работу, проектную и исследовательскую деятельность.

3.3. Формами организации внеурочной деятельности (п.27.9 ФОП НОО) могут быть следующие:

- кружки;
- художественные, музыкальные и спортивные студии;
- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;
- общественно полезные практики и другие.

3.4. К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности.

Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр и др.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и др.).

3.5. Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

3.6. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, основной учитель, ведущий класс начальной школы, завуч начальных классов, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

4. Принципы организации внеурочной деятельности.

4.1. Организуя внеурочную деятельность школьников, педагогу рекомендуется придерживаться следующих принципов:

- интерес;
- сотрудничество;
- доверие.
- неназидательность.

4.2. Часы внеурочной деятельности выделяются:

- на занятия школьников в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.;
- на занятия школьников с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- на занятия школьников с педагогами, сопровождающими их проектно-исследовательскую деятельность;
- на занятия школьников в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира;
- на профориентационные занятия школьников;
- на занятия школьников в творческих объединениях: музыкальных, хоровых, театральных, художественных, журналистских и т.п.;
- на занятия школьников по углубленному изучению отдельных учебных предметов;
- занятия школьников по формированию их функциональной грамотности;
- на дополнительные занятия школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы;

- на дополнительные занятия школьников, испытывающих трудности в освоении языка преподавания;
- на специальные занятия школьников, испытывающих затруднения в социальной коммуникации, как в среде сверстников, так и в обществе в целом;
- на специальные занятия школьников с ограниченными возможностями здоровья;
- на занятия школьников в спортивных и туристских секциях и клубах, организацию турниров, соревнований, походов, экскурсий, слетов, оздоровительных мероприятий и т.п.

5. Основные направления внеурочной деятельности

5.1. Внеурочные занятия патриотической нравственной и экологической направленности:

«Разговоры о важном»

Цель: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Форма организации: беседа, разговор

«Орлята России»

Цель: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями.

Форма организации: кружок

«Экологическая тропа»

Цель: сознание ребенком неразрывного единства мира природы и человека, постижение причинно-следственных связей в окружающем мире, формирование первоначальных понятий о путях созидания своего здоровья, формирование начала экологического мировоззрения и культуры.

Форма организации: кружок

5.2. Спортивно-оздоровительная деятельность

«Баскетбол»

Цель: формирование представлений учащихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

Форма организации: спортивная секция.

5.3. Проектно-исследовательская деятельность

«Юный исследователь»

Цель: формирование поисково-исследовательских умений школьников. Развитие любознательности и самостоятельности школьников через экспериментирование.

Форма организации: экспериментальная лаборатория.

«Наша родина от края до края»

Цель: активизация процесса познания младшими школьниками окружающего мира, обеспечение условий для разнообразной активной поисковой, исследовательской деятельности детей, совершенствования их функциональной грамотности.

Форма проведения: кружок

5.4 Коммуникативная деятельность (формирование функциональной грамотности)

«Весёлая грамматика»

Цель: расширение, углубление и закрепление у младших школьников знаний по русскому языку, развитие творчества и обогащение словарного запаса, показ учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку.

Форма организации: кружок

5.5. Художественно-эстетическая творческая деятельность

Школьный музыкальный театр эстрады «Престиж»»

Цель: расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности.

Форма организации: театральная студия, спектакли по мотивам сказок.

«Яркая палитра»

Цель: приобщение через изобразительное творчество к искусству, развитие эстетической отзывчивости, формирование творческой и созидающей личности, социальное и профессиональное самоопределение.

Форма организации: кружок

5.6. Информационная культура

«Основы логики и алгоритмики»

Цель: развитие алгоритмического и критического мышлений; формирование необходимых для успешной жизни в меняющемся мире универсальных учебных действий (универсальных компетентностей) на основе средств и методов информатики и информационных технологий, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать её результаты;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Форма организации: кружок

5.7. Интеллектуальные марафоны

Цель: обеспечение более высокой интеллектуальной готовности учащихся к обучению, через развитие творческого и познавательного потенциала учащихся, внедрение в процесс образования исследовательской деятельности, качественной подготовки выпускников начальной школы к Всероссийским проверочным работам.

Форма организации: образовательные экскурсии, познавательные игры, викторины, олимпиады, предметные недели

5.8. «Учение с увлечением!»

«Мы твои друзья»

Цель : сформировать у школьников ответственное отношение к домашним животным. Оно базируется на осведомленности учащихся о нуждах и потребностях четвероногих друзей, понимании — какую роль играет человек в их жизни, готов-

ности заботиться и бережно относиться к питомцам.

Форма организации: кружок

«Пиктомир»

Цель: формирование у учащихся начальной школы базовых представлений о языках программирования, алгоритмах, исполнителях и способах записи алгоритмов.

«Введение в робототехнику»

Цель: формирование у младших школьников начальных представлений о механике и робототехнике, что приведет к формированию у детей устойчивого интереса к механике и робототехнике и будет способствовать интеллектуальному и творческому развитию их личности.

Форма организации: техническая мастерская

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса и должна найти свое отражение в основной образовательной программе.

Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных)

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: – доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: – принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию,
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации: – формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов.

В качестве результата следует также включить:

- готовность слушать и слышать собеседника;
- умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы;
- проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей;
- критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта

ФГОС НОО определяет предметные результаты освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфиче-

ских для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов. Включение задачи формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет организации, осуществляющей образовательную деятельность и учителю формировать умение работать с информацией и использовать инструменты ИКТ.

6. Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитываемыми те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

- Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников
- Личность самого обучающегося
- Детский коллектив
- Анкетирование родителей и законных представителей (по организации и внеурочной деятельности детей)

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности:

- Листы наблюдений
- Контрольные вопросы
- Анкеты
- Тесты
- Защита проектов
- Результативность участия в конкурсах различной направленности и уровней.

План внеурочной деятельности для обучающихся, начавших своё обучение в 2026-2027 учебном году (1 классы)					
Формы организации/название курса	1 кл. 2026- 2027	2 кл. 2027- 2028	3 кл. 2028- 2029	4 кл. 2029- 2030	Всего
	Количество часов в неделю/год				
Беседы, разговоры «Разговоры о важном»	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	135
Кружок «Орлята России»	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	135
Кружок «Пиктомир»	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	135
Школьный музыкальный театр эстрады «Престиж»	2 (66)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	270
Кружок «Весёлая грамматика»	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	135

Кружок «Яркая палитра»	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	135
Кружок «Основы логики и алгоритмики»	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	135
Кружок «Наша Родина от края до края»	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	135
Образовательные экскурсии, познавательные игры, викторины, олимпиады	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	135
Итого	10 (330)	10 (340)	10 (340)	10 (340)	1350

План внеурочной деятельности для обучающихся, начавших своё обучение в 2026-2027 учебном году (2 классы)				
Формы организации/название курса	2 кл. 2026-2027	3 кл. 2027-2028	4 кл. 2028-2029	Всего
	Количество часов в неделю/год			
Беседы, разговоры «Разговоры о важном»	1 (34)	1 (34)	1 (34)	102
Кружок «Орлята России»	1 (34)	1 (34)	1 (34)	102
Школьный музыкальный театр эстрады «Престиж»	2 (68)	2 (68)	2 (68)	204
Кружок «Баскетбол»	1 (34)	1 (34)	1 (34)	102
Кружок «Пиктомир»	1 (34)	1 (34)	1 (34)	102
Кружок «Основы логики и алгоритмики»	1 (34)	1 (34)	1 (34)	102
Кружок «Экологическая тропа»	1 (34)	1 (34)	1 (34)	102
Техническая мастерская «Введение в робототехнику»	1 (34)	1 (34)	1 (34)	102
Образовательные экскурсии, познавательные игры, викторины, олимпиады, предметные недели	1 (34)	1 (34)	1 (34)	102
Итого	10 (340)	10 (340)	10 (340)	1020

План внеурочной деятельности для обучающихся, начавших своё обучение в 2026-2027 учебном году (3 классы)			
Формы организации/название курса	3 классы 2026-2027	4 классы 2027-2028	Всего
	Количество часов в неделю/год		
Беседы, разговоры «Разговоры о важном»	1 (34)	1 (34)	68
Кружок «Орлята России»	1 (34)	1 (34)	68
Школьный музыкальный театр эстрады «Престиж»	2 (68)	2 (68)	136
Кружок «Баскетбол»	1 (34)	1 (34)	68
Кружок «Основы логики и алгоритмики»	1 (34)	1 (34)	68
Техническая мастерская «Введение в робототехнику»	1 (34)	1 (34)	68
Кружок «Мы твои друзья»	1 (34)	1 (34)	68
Кружок «Пиктомир»	1 (34)	1 (34)	68
Образовательные экскурсии, познавательные игры, викторины, олимпиады, предметные недели	1 (34)	1 (34)	68
Итого	10 (340)	10 (340)	680

План внеурочной деятельности для обучающихся, начавших своё обучение в 2026-2027 учебном году (4 классы)

Формы организации/название курса	4 классы 2026-2027	Всего
	Количество часов в неделю/год	
Беседы, разговоры «Разговоры о важном»	1 (34)	1 (34)
Кружок «Орлята России»	1 (34)	1 (34)
Школьный музыкальный театр эстрады «Престиж»	2 (68)	2 (68)
Кружок «Мы твои друзья»	1 (34)	1 (34)
Кружок «Основы логики и алгоритмики»	1 (34)	1 (34)
Техническая мастерская «Введение в робототехнику»	1 (34)	1 (34)
Кружок «Пиктомир»	1 (34)	1 (34)
Экспериментальная лаборатория «Юный исследователь»	1 (34)	1 (34)
Образовательные экскурсии, познавательные игры, викторины, олимпиады, предметные недели	1 (34)	1 (34)
Итого	10 (340)	340

